

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала Ф. С. Октябрьского»



Программа коррекционной работы
психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе с детьми с задержкой психического развития
(5-9 классы)

Составил:
педагог-психолог: Н. В. Яковлева

2018-2019 уч. г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Основной целью создания данной программы является:

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций.

Задачи:

- ✓ развивать целостность восприятия; внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
- ✓ повышать работоспособность, учебную мотивацию;
- ✓ развивать адекватную самооценку;
- ✓ нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
- ✓ формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки.

Содержание коррекционной-работы:

- ✓ Стимуляция познавательной активности;
- ✓ Развитие познавательных процессов;
- ✓ Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Направления коррекционной работы:

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Консультативная работа
- ✓ Информационно-просветительская работа

Стартовая диагностика

- ✓ Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.
- ✓ «Тест умственного развития» ШТУР.
- ✓ Изучение внимания «Корректурная проба» Бурдон.
- ✓ Изучение мышления «Матрицы Равена».

- ✓ Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»;
- ✓ Проверка связной речи «Рассказ по серии картинок».
- ✓ «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б.
- ✓ Тест тревожности Филлипса.
- ✓ Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния школьников Фомина
- ✓ Методика изучения самооценки.
- ✓ Изучение межличностных отношений в коллективе. Выявление социометрического статуса Морено.
- ✓ Изучение внутрисемейных отношений «Рисунок семьи».

Промежуточная диагностика

- ✓ Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.
- ✓ «Тест умственного развития» ШТУР.
- ✓ Изучение внимания «Корректурная проба» Бурдон.
- ✓ Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»; «Угадайка» Переслени Л.И.
- ✓ «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б.
- ✓ Тест тревожности Филлипса.

Планируемые результаты

- ✓ сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- ✓ коррекция выявленных недостатков;
- ✓ развитие познавательных процессов;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;
- ✓ положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
- ✓ формирование положительной мотивации к обучению;
- ✓ повышение самооценки.

Результативность работы с ребёнком

- ✓ сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- ✓ положительная динамика в развитии познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- ✓ повышение учебной мотивации;
- ✓ нормализация школьной и личностной тревожности;
- ✓ улучшение коммуникативных и социально-бытовых навыков.